

دراسة مقارنة بين نتائج درس اللغة العربية للطلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية
و المدرسة المتوسطة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الأولى بندار لامبونج



رسالة علمية

مقدمة لتكلمة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم



إعداد :

أحمد الرفاعي

١٣١١٠٢٠٠٩٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧ م

دراسة مقارنة بين نتائج درس اللغة العربية للطلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية
و المدرسة المتوسطة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الأولى ببنار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكلمة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم

إعداد :



المشرف الأول : الأستاذ الدكتور شريف الدين بشر، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور رجال فردوس، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و التعليم

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧ م

ملخص البحث

دراسة مقارنة بين نتائج درس اللغة العربية للطلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الأولى بندار لامبونج

التربية هي السعي بالقصد و التخطيط لجعل أحوال التعلم و العملية التعليمية المجذبة لدي الطلبة ليكونوا إيجابيين في تطوير كفاءتهم، و مجتمعهم، و الشعب و الوطن. نجاح عملية التعليم مناسبا بالأهداف المرجوة من المؤسسة ما، يعرف بتناول الإنجاز من المتعلم بدور ممثل من الذين يسعون فيها. اللغة العربية هي آلة الاتصال رسميا و تجريديا. هذا مطابق بفوائد اللغة كآلة الاتصال و المعاملة التي استحقها الإنسان فحسب. و اللغة العربية من أفصح اللغات و أعلاها أسلوبا و هي أيضا لغة القرآن الكريم، التي استعملها المسلمون و أيضا كالغة اللازمة تعلمها للمدرسة الثانوية عند وزارة الشؤون الدينية. يجب على الطالب سيطرة المهارات الأربعة في تعلم اللغة العربية و هي مهارة الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. و يهدف هذا البحث لمعرفة التفرق بين نتائج اللغة العربية للطلبة للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الأولى بندار لامبونج.

و استخدم هذا البحث على البحث الميداني بمدخل الكمي التي عرضت البيانات بالحساب الإحصائي و يستنتج لمقارنة النتائج الدراسية نحو طلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الأولى بندار لامبونج. و هذا البحث من المقارنة السببية (causal coomprativ) و هو البحث بمقارنة المتغيرين أو أكثر. و طريقة جمع البيانات هي الأسئلة الخيارية ٢٠ سؤالاً و أربعة اختيارات. و أما سكانية الصف العاشر هي ٤٧٧ نفرا و اتخذ الباحث ٢١% بقدر ١٠٠ نفرا من متخرجي المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة. و في هذا البحث استخدم الباحث نموذجا عشوائيا في أخذ النماذج، و هو اتخاذ النموذج متبادلا و تجربة الافتراض بتجربة "t".

إسنادا على تحليل البيانات و تجربة الافتراض التي جرى بها الباحث فيستنتج على أن ليس هناك الفرق التافه بين نتائج الدراسة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الأولى بندار لامبونج بين الخريجين من متخرجي المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة. يعرف هذا بتجربة "t" في الحساب من متخرجي المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة هي ($t_0 = 0.018$) وهي أصغر من t_t (على درجة التافه ٥% = ١,٩٨ أو على درجة التافه ١% = ٢,٦٣) فيحصل الافتراض على الفارغ.

شعار

هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ

“Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui”¹



¹ Al-Quran dan Terjemah, Q.S Az-zumar, Ayat ٩

إهداء

بكل سكينة و مباركة و سهولة على سير حياتي فبمرافقة الدعاء و الشكر لله عز و جل في معرفة حقيقة الحياة و مودة عظيمة و عون الله الذي يحول على كل خطوتي و تنفسي فبخلوص قلبي أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. أبي محمد سيف الدين و أمي ناسيم الذاني جاهدا و دعوا لسهولة و لنجاحي شكرت و عيت على كل سعي لن أبدلها أبدا لقد ربياني و رحماني لمستقبلي الباهر عسى أن سهل الله لهما و رضي بهما و أجرهما الله الجنة.
٢. إخوتي إثنين نوفي فريهتين و أحمد كورنياوان و أحمد الدين شاه و جميع أسرتي شكرهم على من جميع التشجيعات على كتابة هذه الرسالة العلمية.
٣. أصدقائي رضا أشكر غني و يوني أحمد حسيني و ديني أفريانشاه و عالم الدين و جميع زملائي من قسم تعليم اللغة لعربية لمرحلة ٢٠١٣ أودهم شكرا.
٤. جامعتي رادين إنتان المحبوبة بكلية التربية و التعليم أعتز بها من جميع الخبرات و المعلومات أمسيت بها زواذا لحياتي المستقبل.
٥. مؤسسة المعهد نور الهدى (YPPNH) فرينجسيو لامبونج أعتز به و شكرت على جميع التعليمات و التشجيعات لعل أن ينتفع في الدين و الدنيا و الآخرة.

ترجمة الباحث

ولدت في برينجسيو، قرية عاديلويه يوم الأربعاء في التاريخ ١٦ من مارس ١٩٩٤ م اسمه أحمد الرفاعي، و هو الابن الأول من أربعة إخوة و اسم أبيه محمد سيف الدين و أمه ناسيم.

لقد تدرّس وقت طفولته في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ تانجونج رايا ميسوجي و تمّت الدراسة في السنة ٢٠٠٧ ميلادية، ثمّ تدرّس في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ برينجسيو قرية فرينجكومفول و تمت سنة ٢٠١٠ و استمر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ قرية كوموكماس فجرإيسوك برينجسيو حتى تمت سنة ٢٠١٣ م، و هو أيضا يسكن في مؤسسة المعهد الإسلامي نور الهدى برينجسيو (YPPNH) قرية فرينجكومفول برينجسيو.

و بعد ذلك استمرّت دراسته في الجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبوج بدايةً سنة ٢٠١٣ م. و دخلت كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية حتى هذه السنة.

الشكر و التقدير

حمدا بفضلله الأعظم لله عزّ و جلّ حتّى أستطيع أن أجتهد في كتابة الرسالة العلمية شرطا من شروط النجاح من الدراسة في قسم تعليم اللّغة العربية بكلية التربية جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. الصلاة و السلام دائمين و متلازمين على أشرف الأنبياء و إمام الرسل وهو سيّدنا محمد صلى الله عليه و سلم، و آله و أصحابه و التابعين من أمّته أجمعين. (أمّا بعد)

فبهذه المناسبة أودّ أن أقدم جزيل الشكر والتقديم إلى سادات الأفاضل:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير كعميد كلية التربية و التعليم بجامعة رادين

انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. الدكتورسفر الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللّغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة رادين

إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. الأستاذة و الموظفون و المساعدون في كلية التربية و التعليم أشكر على جميع الخبرات و

العلوم في الجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية بلامبونج.

٤. زملائي المحبوبون من طلبة قسم تعليم اللغة العربية أشكرهم على التشجيع لكتابة هذه

الرسالة العلمية، و خاصة صفّ د و معاشر الناس الذين قد ساعدواني حتى تمت كتابة

الباحث على وقتها.

أخيراً أقول إنّ هذا البحث لا يزال بعيد من الكمال و لذلك أرجو على أن تفيد هذه الرسالة العلمية بمصلحة نحو المجتمع عاما و لجميع معلّمي و متعلّمي اللغة العربية و عسى أقدر على إتمام النقصان فيه بيوم آخر بالاقتراحات من القارئين.

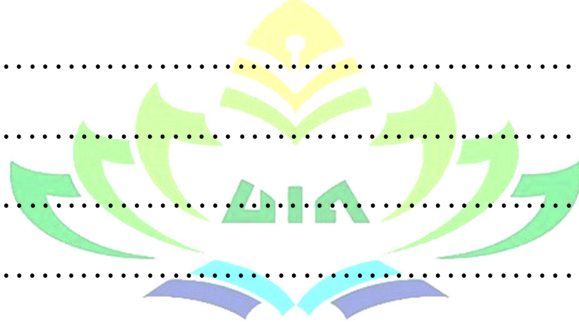
باندار لامبونج، ٢٠١٧م

الباحث



فهرس

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص البحث
ج	الموافقة
د	تصديق
هـ	شعار
و	إهداء
ز	ترجمة الباحثة
ح	الشكر و التقدير
ط	فهرس
ك	قائمة الجداول



الباب الأول : المقدمة

أ	توضيح الموضوع	١
ب	أسباب اختيار الموضوع	١
ج	خلفيات البحث	٢
د	تعرف المشكلة	١٢
هـ	تحديد المشكلة	١٢
و	مشكلة البحث	١٢
ز	أغراض البحث	١٣
ح	فوائد البحث	١٣

الباب الثاني : الأساس النظري

أ. البحث الوثيق	١٤
ب. نتيجة الدراسة	١٧
١. التعريف	١٧
٢. من باب حصول التعلم	١٩
٣. محتويات نتائج تعلم اللغة العربية	٢١
٤. تقويم نتائج التعلم	٢٢
٥. هدف التقويم و فوائدها	٢٤
٦. خلفية الدراسة و خبرة التعلم	٢٤
٧. العوامل تؤثر رغبة تعلم الطلاب	٢٦
ج. عناصر التفكير	٢٨
١. افتراض البحث	٣٠
٢. الافتراض الإحصائي	٣١



الباب الثالث : طريقة البحث

أ. طريقة البحث	٣٢
ب. نوع البحث	٣٢
ج. إجراء البحث	٣٢
د. متغير البحث	٣٣
هـ. تعريف إدارة المتغير	٣٤
و. السكانية و النموذجية	٣٤
ز. طريقة جمع البيانات	٣٦
ح. تجربة الأداة	٣٨
ط. تحقيق الأداة	٣٩
ي. أسلوب تحليل البيانات	٤٣

الباب الرابع :مناقشة البيانات و تحليلها

أ. وصف البيانات	٤٧
ب. بيانات نتائج درس اللغة العربية	٤٨
١. نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب المتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية ..	٤٨
٢. نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب المتخرجين من المدرسة المتوسطة	٥٢
ج. نتائج تحليل الأسئلة	٥٧
د. طريقة تحليل أداة التجربة	٥٦
هـ. تحقيق تحليل البيانات	٦٤
و. تحقيق الافتراض	٦٧
ز. المناقشة	٧١

الباب الخامس : الاستنباط و الاقتراحات

أ. استنباط البحث	٧٥
ب. الاقتراحات	٧٥

مراجع البحث



الباب الأول

المقدمة

أ. توضيح الموضوع

(١) المقارنة بمعنى المناسبة بين شيئين، و هي مقارنة درجة التفرق أو الاختلاف بين شيئين و آخر.

(٢) نتائج درس اللغة العربية في الحقيقة هي تصريف السلوك كنتائج التعلم و في تعريف أوسع فهو يشمل النظري و الوجدان و التجربة^٢ في درس اللغة العربية.



ب. أسباب اختيار الموضوع

أما سبب التي يدافع الباحث باختيار هذا الموضوع هو: أراد الباحث على معرفة درجة الفرق بين نتائج درس اللغة العربية من الطلاب الخارجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة لأن عملية التعليم في تلك المدرسة بتنفيذ المنهج ٢٠١٣ و كان المدرسون فيها مسيطرين بخلفيات الدراسية الجيدة.

^٢ Sudjana, Nana. ٢٠١٠. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Cet. XV). Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya.

ج. خلفيات البحث

التربية هي السعي بالقصد و التخطيط لجعل أحوال التعلم و العملية التعليمية

المجذبة لدي الطلبة ليكونوا إيجابيين في تطوير كفاءتهم، و مجتمعهم، و الشعب و الوطن.^٣

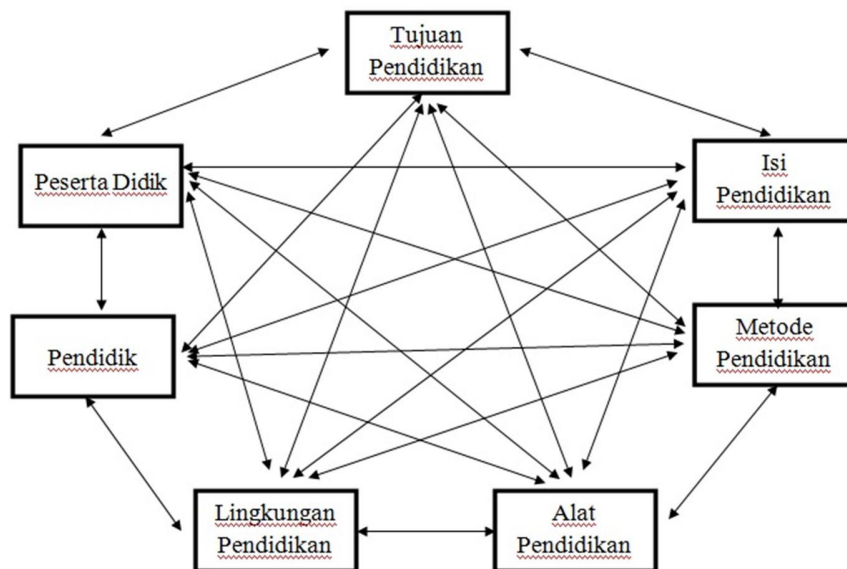
بنجاح عملية التعليم مناسبة بالأهداف المرجوة من المؤسسة ما، يعرف بتناول الإنجاز من

المتعلم بدور ممثل من الذين يسعون فيها. مكونات التربية أربع و هي (١) هدف التربية (٢)

تلميذ (٣) مربي (٤) طريقة التربية (٥) محتوى و مادة التربية (٦) البيئة (٧) أدوات و وسائل

التربية.^٤ احتاج المربي هذه المكونات في عملية التربية.

جدول ١.١ مكونات التربية



^٣ UU RI No. ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Bab I Pasal ١ dalam Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٢), hlm. ٣٠٤

^٤ Risma Nur Anissa, *Komponen- komponen Pendidikan*, WordPress.Org, <http://blog.unnes.ac.id/seputarpendidikan/٢٠١٥/١٠/١٣/komponen-komponen-pendidikan/> (Diakses, Jum'at, ٢٤ Maret ٢٠١٧, Pukul. ١٠.٢٤. Wib)

إسنادا بالجدول السابق يستنبط أن مكونات التربية متعلقات بين واحدة و آخر في

إنجاز أهداف التربية.

تنمية وجدان الطلبة يؤثر الدوافع و الولوع في مجال الخبرة الوجدانية. و أما سير حياة

كل فرد لا يتساوي و الفرد الذي كانت الدوافع و المطلوبات التي قد تناولها فسوف يكون

نمو الوجدان نموا صالحا و يتمتع حياته.^٥

فبذلك تنمية وجدان الطالب تستطيع أن تؤثر عملية تعلمه. إذا صلح الإنجاز

المكتسب فيقال سهل تناول الأهداف المرجوة.

اللغة العربية هي آلة الاتصال رسميا و تجريديا.^٦ هذا مطابق بفوائد اللغة كآلة

الاتصال و المعاملة التي استحقها الإنسان فحسب.^٧ استنادا بالبيان السابق يفهم أن كل

من يريد أن يتصل بالآخر يجب عليه استعمال اللغة. لأن لا يمكن أن يجري الحوار بدون

اللغة بين الناس. و اللغة العربية التي قد استعمالها المسلمون للاتصالات خاصة في جزائر

العرب الذي كان سكانها ينطقون العربية يوميا.

^٥ Sunarto dan Ny. B. Agung Hartono, *Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), Cet. II, hlm. ١٤٨

^٦ Chair Alwasilah, *Sosiologi Bahasa*, (Bandung : PT. Angkasa, ٢٠٠٤), hlm. ١

^٧ Abdul Khoir dan Leoni Agustina, *Sosiolinguistik Perkenalan awal*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٥), hlm. ٤

اللغة العربية هي أفصح اللغات في العالم و أرفعها أسلوبا. اللغة العربية لغة القرآن

الكريم لأن أنزل القرآن باللغة العربية الذي احتاجها المسلمون في قراءته و فهمه.^٨ كما يفهم
يفهم من القرآن :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“ *Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya* ”.^٩

وفقا بالآية السابقة يفهم الخبر أن القرآن أنزل باللغة العربية و يلزم على المسلمين قراءته و
تعلمه كي يفهموا محتوياته حتى يكون منهجا للحياة اليومية.

اللغة العربية هي اللغة القديمة التي أصبحت يتعلمها الأمم من كل أنحاء العالم و هها اللغة
قد حفظها الله سبحانه و تعالى بوسيلة، كما قيل في القرآن :

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

“*Sesungguhnya kamilah yang menurunkan al-Quran, pasti kami (pula) yang menjaganya.*”^{١٠}

لا ريب أن اللغة العربية من أفضل اللغة و أوسع شمولاً لأنها قد يستعمل منذ زمان نبينا آدم
عليه الصلاة و السلام، كما روي من ابن عباس :

^٨ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٤), hlm. ٣

^٩ Al-Quran dan Terjemah, Q.S Yusuf, ayat ٢

^{١٠} Al-Quran dan Terjemah, Q.s Al-Hijr, ayat ٩

إِنَّ آدَمَ عَلَيْهِ السَّلَامَ كَانَتْ لُغَتُهُ فِي الْجَنَّةِ الْعَرَبِيَّةُ ؟ فَلَمَّا عَصَى سَلَبَهُ اللَّهُ
العربية، فَتَكَلَّمَ بِالسُّرْيَانِيَّةِ؟ فَلَمَّا تَابَ رَدَّ اللَّهُ عَلَيْهِ الْعَرَبِيَّةَ

“Bahwa bahasa nabi Adam AS di syurga adalah bahasa Arab; maka ketika nabi Adam melakukan maksiat Allah menghilangkan bahasa Arab, maka nabi Adam berbicara bahasa Suryaniyah; ketika nabi Adam bertaubat Allah mengembalikan bahasa Arab”.^{١١}

من ذلك الخبر يفهم أن اللغة العربية هي اللغة القديمة التي قد نطق الأمم و الأنبياء
السابقين.

و في تعليم اللغة العربية لها مهارات لابد تحقيقها لمتعلمي اللغة العربية كما قال هنري
جونثور تاريجان هناك أربع مهارات للغة الأجنبية التي لابد سيطرتها و هي مهارة الاستماع،
و مهارة الكلام و مهارة الكتابة و مهارة القراءة فبذلك فيكون الاتصال باللغة الأجنبية.^{١٢}
و في سيطرة هذه المهارات الأربع عند أحد علماء اللغة أن قدرة الفرد في تمكن اللغة
يساعده قدرة تمكن القواعد اللغوية و في اللغة العربية سمي ذلك بعلم النحو و الصرف.^{١٣}

ازدهر عصر التقدم للحضارة العلمية لذلك ليس الدين الإسلامي فقط الذي
يتمكن في بيئة العلماء و المعاهد و مجتمع الإسلام أو جماعة إسلامية و لكن قد تغلغل

^{١١} Abdurrochman, *Metode, Teknik & Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Lampung Timur:..., ٢٠١٦), hlm. ٦-٧

^{١٢} Sulthan Syahril, *Thoroiku Tadris al-Lughah al-Arabiyyah Baina al – Nazhoriyah wa al-Tatbiq*, Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Bandar Lampung.hlm. ٦

^{١٣} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, ٢٠١١), hlm. ٢

لتقدم البلاد إندونيسيا في استعمال لغات الدائرة أقلها لزيادة الثروات إما كلمات و إما جمل

المعلومات.^{١٤}

فاللغة العربية كاللغة المستخدمة في المدارس الرسمية كاللغة الحكومية أو الأهلية مع

أن خلفيات دراسة الطلاب لم تكن متساويا من المعاهد و يمكن من المدرسة المتوسطة الإسلامية أو

المدرسة المتوسطة الذي ليس فيها درس اللغة العربية فلا بد أن يناسب أنفسهم لأن تعليم اللغة الثانية

هو العمل الطويل و المركب.

لابد أن يفوق الطلاب في اللغة الأولى و يسعى لتناول اللغة الجديدة و الثقافة الجديدة و

طريقة التفكير الجديدة و الذوق و التصرف حتى لا يريب أن سوى كفاءة خلفية الدراسة للطلاب

في محور اللغة يحتاج كذلك الدوافع و التشجيعات مناسبة بحوائج نحو تلك اللغة.

نظرا من أهمية اللغة العربية فظهر و أقيم المؤسسات التربوية رسميا بالصفوف و الفصول أم

غير رسمي خارج فصل الدراسة و من أحد المؤسسات التي تقدم الدروس بوضع اللغة العربية كأهمها

و هي المدرسة الثانوية الأولى بندار لامبونج الحكومية تحت ظلة الوزارة الشؤون الدينية بندار لامبونج

مكان البحث للباحث.

^{١٤} Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-Ikhlash, ١٩٩٢), hlm. ٢٩.

وفقا بالملاحظة التي أجراها الباحث في الصف العاشر من المدرسة الثانوية بندار لامبونج،

فمعطيات نتائج الطلاب كما يلي:

الجدول ١.٢

عدد طلبة الصف العاشر المدرسة الثانوية بندار لامبونج

NO	JURUSAN	JUMLAH			TOTAL
		L	P	L+P	
١	X MIA ١	١٩	١٧	٣٦	١٧٣
٢	X MIA ٢	١٨	١٧	٣٥	
٣	X MIA ٣	١٣	١٢	٢٥	
٤	X MIA ٤	١٦	١٧	٣٣	
٥	X MIA ٥	١٦	٢٨	٤٤	
٦	X IIS ١	٢٠	٢٣	٤٣	١٨٣
٧	X IIS ٢	٢٠	٢٧	٤٧	
٨	X IIS ٣	٢٢	٢٥	٤٧	
٩	X IIS ٤	٢٠	٢٦	٤٦	
١٠	X IIB	٩	٣٦	٤٥	٤٥
١١	X IIK ١	١٤	١٧	٣١	٧٦
١٢	X IIK ٢	١٢	٣٣	٤٥	
TOTAL		١٩٩	٢٧٦	٤٧٧	

مصدر البيانات : قسم مكمل الأدوات للمدرسة الثانوية الأولى بندار لامبونج.

يفهم من الجول السابق على أن عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الأولى بندار لامبونج الذين تخرجوا من المدرسة المتوسطة الإسلامية و إما المدرسة المتوسطة لا يتساويان بينهما. و هذا عند الملاحظة قبيل البحث في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الأولى بندار لامبونج.

الجدول ١.٣

جدول النتائج المبدئية

درس اللغة العربية للصف العاشر IIB

المدرسة الثانوية الأولى بندار لامبونج

NO	NAMA SISWA	ASAL SEKOLAH	NILAI		RATA-RATA
			UK	UH	
١	Aafiyah Hanun	SMP	٦٥	٧٧	٧١
٢	Ahmad Basri	SMP	٧٧	٧١	٧٤
٣	Alifatur Rosyidah	SMP	٧٥	٧٣	٧٤
٤	Alin Auralia Yasmin	SMP	٧٥	٧٥	٧٥
٥	Amelia Putri	SMP	٧٤	٧٥	٧٤.٥
٦	Arif Catur Febriyansyah	SMP	٧٥	٧٧	٧٦
٧	Artriana Rahmadani	SMP	٧٧	٧٦	٧٦.٥
٨	Erma Tri Destiani	SMP	٧٥	٧٣	٧٤
٩	M. Zulkifli	SMP	٧٤	٧٦	٧٥
١٠	Mutiara Rahma W	SMP	٧٧	٧٧	٧٧
١١	Nurmanita Arianti	SMP	٦٧	٧٦	٧١.٥
١٢	Putri Hapsari	SMP	٧٥	٧٧	٧٦
١٣	Qisty	SMP	٧٥	٧٧	٧٦
١٤	Rita Agustina	SMP	٧٤	٧٧	٧٥.٥
١٥	Rozana Argandari	SMP	٧٣	٧٨	٧٥.٥
١٦	Sahara Fanny Az-Zahra	SMP	٦٣	٧٧	٧٠
١٧	Sela Saputri	SMP	٧١	٧٥	٧٣
١٨	Shafa Tasya Alita	SMP	٧٥	٧٤	٧٤.٥
١٩	Thalita Amalia	SMP	٧٥	٧٣	٧٤

٢٠	Tasya Marshanda H	SMP	٧١	٦٥	٦٨
JUMLAH TOTAL			١٤٦٣	١٤٩٩	١٤٨١
NILAI TERTINGGI			٧٧	٧٨	٧٧
NILAI TERENDAH			٦٣	٦٥	٦٨
RATA-RATA			٧٣.١٥	٧٤.٩٥	٧٤.٠٥

الجدول ١.٤

جدول النتائج المبدئية

درس اللغة العربية للصف العاشر IIB

المدرسة الثانوية الأولى بندار لامبونج

NO	NAMA SISWA	ASAL SEKOLAH	NILAI		RATA-RATA
			UK	UH	
١	Abie Muqoffi Ashidiqi	MTs	٨١	٧٩	٨٠
٢	Alya Ishayah Karyana	MTs	٨٢	٧٩	٨٠.٥
٣	Amelia Nur Khoiri	MTs	٨٣	٧٩	٨١
٤	Anisa Ayu Rayani	MTs	٨٠	٧٨	٧٩
٥	Exel Eliaz	MTs	٨٣	٧٨	٨٠.٥
٦	Elvira Putri Wilimayanti	MTs	٧٩	٧٩	٧٩
٧	Fadhilah Rahmawati	MTs	٨٠	٧٧	٧٨.٥
٨	Delvina Hasnita Rahma	MTs	٨٢	٧٨	٨٠
٩	Hanifa Alya Putri	MTs	٨١	٧٩	٨٠
١٠	Ina Nadariah	MTs	٨٢	٧٨	٨٠
١١	M. Faqih	MTs	٨١	٧٩	٨٠
١٢	Nevrita Wulanda	MTs	٨١	٧٩	٨٠
١٣	Nur Az-Zahra Saputri	MTs	٨٠	٧٨	٧٩
١٤	Putri Tiara Jossy	MTs	٨٣	٧٩	٨١
١٥	Riko Apriando	MTs	٨٢	٧٨	٨٠
١٦	Riska Nadya Wulantika	MTs	٨١	٧٩	٨٠
١٧	Syauqi Al-Mubarak	MTs	٨٠	٧٩	٧٩.٥
١٨	Syifa Al-Ummi Hasanah	MTs	٨٢	٨١	٨١.٥
١٩	Tri Rahma Yunisa	MTs	٨١	٧٩	٨٠
٢٠	Wahyuni Dwi Ningsih	MTs	٨٣	٧٨	٨٠.٥
JUMLAH TOTAL			١٦٢٧	١٥٧٣	١٦٠٠

NILAI TERTINGGI	٨٣	٨١	٨١.٥
NILAI TERENDAH	٧٩	٧٧	٧٨.٥
RATA-RATA	٨١.٣٥	٧٨.٦٥	٨٠

وفقا بالملاحظة قبيل البحث وجد الباحث ٤٠ من ٤٧٧ طالب أي يساوي بـ ٨,٤% من ١٠٠% طلاب الصف العاشر للمدرسة الثانوية الأولى بندار لامبونج.

للمدرسة الثانوية الأولى بندار لامبونج يدرب الطلاب بتدريس اللغة العربية بندار للطلاب الخريجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة مع أنهم لم يتناولوا دراسة اللغة العربية ن قبل. لذلك ظهرت المشكلة على نتائج الدراسة هل نتائج الخريج من المدرسة المتوسطة الإسلامية أحسن من نتائج الخريج من المدرسة المتوسطة أو العكس وهذا الذي يشجع الباحث ليبحث عن نتائج الدراسة للصف العاشر للمدرسة الثانوية الأولى بندار لامبونج سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ لتناول البيانات المحسوسة عن نتائج درس اللغة العربية من كلا الخريجين.

د. تعرف المشكلة

طلاب المدرسة الثانوية الأولى بندار لامبونج جاءوا من ت و ن، و أما النظام و المنهج في المقرر في تلك المدرسة بمنهجية ٢٠١٣ و أما المدرسون فيها مسيطرون في تعليم اللغة العربية.

هـ. تحديد المشكلة

بملاحظة بعض المشكلة المعروفة و نظرا إلى النقائص الموجودة لدى الباحث، المعلومات و الوقت و النقود للبحث لذلك أراد الباحث تحديد المشكلة و هي في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الأولى بندار لامبونج بين الخريجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة.

و. مشكلة البحث

انطلاقا بخلفيات البحث السابقة استسأل الباحث بمشكلة و هي :

١. ما الفرق بين نتائج اللغة العربية للطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الأولى بندار لامبونج بين المتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة سنة

دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧؟

ز. أغراض و فوائد البحث

١. أغراض البحث

لمعرفة التفرق بين نتائج درس اللغة العربية نحو طلاب الصف العاشر

الخريجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة.

٢. فوائد البحث

أ) لإعطاء خزائن المعلومات العلمية و المراجع للبحث المستقبل.

ب) لمعرفة بالصريح عن التفرق بين نتائج درس اللغة العربية نحو طلاب الصفّ

العاشر الخريجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة.

ت) إتيان المعلومات لدي المدرسة و الأساتذة و التلاميذ و أولياء الأمور عن

نتائج طلاب الصفّ العاشر الخريجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية و

المدرسة المتوسطة، ليكون تقييما في شؤون التعليم في المستقبل.



الباب الثاني

الأساس النظري

أ. البحث الوثيق

وفقا بملاحظة الباحث على موضوع " دراسة مقارنة بين نتائج درس اللغة العربية للطلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الأولى بندار لامبونج سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ " لم يجد الباحث بحثا متساويا يمثل هذا البحث. و يخصص هذا البحث عن نتائج درس اللغة العربية للطلبة الخريجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة الذين تدرسوا إلى المدرسة الثانوية و درسوا اللغة العربية. إذا كان هناك الفرق بين الخارجين في الدراسة فهناك الفرق في نتائج الدرس للطلاب.

و هناك بعض البحوث المتعلقة بموضوع هذا البحث كما يلي :

أولا رسالة علمية لطالبة الجامعة اسمها مسلمة بموضوع "دراسة مقارنة لمنجز المهارة القراءة درس اللغة العربية بين الخريج من المدرسة الإسلامية و المدرسة المتوسطة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية يوجياكرتا سنة دراسية ٢٠١٤ " ^{١٥}

خصص تلك الرسالة العلمية بالبحث على الفرق في منجز المهارة القراءة و نتائج التفاهة بين الخريجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة، فمنجز نتائج القراءة للخريج من

^{١٥} Muslimah, *Studi Komparasi Prestasi Maharah Qira'ah Bahasa Arab Antara Siswa Alumni MTs dan SMP di Kelas X MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran ٢٠١٢*, Skripsi, (Yogyakarta:Digilib.uin-suka.ac.id, ٢٠١٣).

المدرسة المتوسطة الإسلامية أكبر بنسبة للخريج المدرسة المتوسطة. وأما العوامل التي تسبب إلى ذلك هي البيئة و أحوال المسكن، ثم الولوع و الدوافع و وسائل التعليم.

ثانياً أولاً رسالة علمية لطالب الجامعة اسمه محمد دوي تريونو بموضوع "دراسة مقارنة لنتائج درس اللغة العربية بين الخريجين المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية واحد هاشم يوجياكرتا سنة دراسية ٢٠١٤/٢٠١٥"١٦

في تلك الرسالة العلمية يخصص البحث إلى نتائج البحث لدرس اللغة العربية و أما نتائج البحث هي لم توجد التفرق التافه بين الخريجين المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة. و أما العوامل التي تسبب تلك الحال هي البيئة و المسكن في المعهد الإسلامي الذي فيه التعليم المكثف لدرس اللغة العربية.

ثالثاً رسالة علمية لطالب الجامعة اسمه رودي هرطانو بموضوع "دراسة مقارنة عن ولوع الدراسة لدرس اللغة العربية بين الخريجين المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة بالمدرسة الثانوية ٣ يوجياكرتا".١٧

يبحث في تلك الرسالة التفرق بين الرغبة في تعلم اللغة العربية بين الخريجين المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة. أما كانت النتائج هناك التفرق التافه بينهما لأن الخريجين المدرسة

^{١٦} Muhammad Dwi Toriyono, *Studi Komparasi Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Alumni MTs Dengan Alumni SMP Di Kelas X Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta Tahun Ajaran ٢٠١٤/٢٠١٥*, Skripsi, (digilib.uin-suka.ac.id, ٢٠١٥).

^{١٧} Rudi Hartono, *Studi Komparasi Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Antara Alumni MTs Dengan Alumni SMP Di Kelas II MAN Yogyakarta III*, Skripsi, (digilib.uin-suka.ac.id, ٢٠٠٨).

المتوسطة الإسلامية أعلى نتيجة بنسبة إلى الخريجين المدرسة المتوسطة و هذا بالنظر و الملاحظة الدقيقة عن الرغبة و الولوع و الاهتمام و الاستجابة من الطلاب. و نظرا إلى العوامل الموجودة بينهما.

و أما المتساوية بين هذه الرسائل بالبحث في هذه الرسالة العلمية هي المقارنة بين الخريجين المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة و أما في هذا البحث استخدم الباحث الطريقة المباشرة بالأسئلة التي صنعها الباحث نفسه. و يرجى بهذه النتائج مطابقا و مناسبة بالحال دون التغييرات في النتائج أو الحصول من الاختبار المقدمة إلى المؤسسة الرسمية و أما الرسالة الثالثة ن جديد، يخصص البيانات أو النتائج الموجودة في المدرسين حول المعهد الإسلامي.



ب. نتيجة الدراسة

(١) التعريف

نتيجة الدراسة مهمة في التعليم. و في الحقيقة أن حصول التعليم هي تغيير السلوك كنتيجة التعلم و بسعة المعنى أنه يشمل يشمل النظري و الوجدان و التجريبية.^{١٨}

كما قال ديمياتي و موجيونو أن نتيجة التعلم هي الحصول من عملية التعليم و التعلم، يختتم بالتقويم من المدرس وأما لدي الطلاب يختتم بحصولها انتهاء.^{١٩}

^{١٨} Sudjana, Nana. ٢٠١٠. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Cet. XV). Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya.

^{١٩} Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar & Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣), hlm. ٣١

و التعلم هو عملية التعامل في جميع الأحوال حول نفس الإنسان. و التعلم يعرف أيضا أنه

عملية موجهة إلى الأهداف و عملية النظر و الملاحظة و فهم الأشياء.^{٢٠}

و عند جيكون التعلم هو عملية لبناء المعلومات بوسيلة تغيير الخبرات و أما التعليم هو

السعي المنهجي و النظامي في ترتيب البيئة التربوية لتنمية و تطوير تعلم الطلاب.^{٢١}

و التعلم أفضل لدي الطلاب إذا تجرب الطلاب مباشرة ما تعلم به و ليس فقط معرفته و

التعليم بهدف سيطرة المواد الدراسية يحقق بنجاحه في المنافسة ذكرا بمدة قصيرة و لكن

الفشل في توجيه الطلاب لتحليل المشكلة في حياة المستقبل.^{٢٢}

أما التعريفات عن التعلم كما يلي:^{٢٣}



أ) التعلم هو السيطرة و التناول

ب) التعلم هو المذاكرة عن المعلومات أو المهارات

ت) المذاكرة هي عملية يكون بها التخزين و المذاكرة و نظام العملية النظرية.

ث) التعلم يكون بها الاهتمام الإيجابي و الواعي في السلوك عن الوقائع خارج النظام و

داخلها.

ج) التعلم من العملية الدائمة و لكن يغلبه النسيان.

^{٢٠} Rusman, *Model-Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru*. (Jakarta : Rajawali Pers. ٢٠١٣) Edisi Kedua, hlm. ١.

^{٢١} *Ibid.*, hlm. ٢٥٢

^{٢٢} *Ibid.*, hlm. ٢٥٣.

^{٢٣} Douglas Brown, *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa*, (Kedubes Amerika, Jakarta: ٢٠٠٨), Edisi Kelima hlm. ٨.

ح) التعلم مساعد بجميع أنشطة التجريب و أيده الأجر و العقاب.

خ) التعلم عملية تغيير السلوك.

و التعلم هو السعي لنيل المعلومات و ذكرها أو المهارات بوقائع طوال عملية

التعليم بشكل التدريب للحصول على تغيير السلوك.

٢) من باب حصول التعلم

عند بلوم في حياة التربية و التعليم هناك ثلاثة أقسام و هي القسم النظري و الوجداني و

التجريبي. و الحقيقة أن تلك الأبواب من العنصر الموحد و لا ينفك بعضه بعضا



بالتأثيرات جميعها.^{٢٤}

و تلك القدرة الثلاثة يلقب بالتخصيص بلوم^{٢٥} بشرح كما يلي:

أ) القسم النظري أي قسم المعلومات

يتعلق القسم النظري أي قسم المعلومات بقدرة التذكرة و كفاءة التفكير

كالتذكرة و الفهم و التحليل و التقارن و التحرير و حل المشكلة.

ب) القسم الوجداني

يتعلق القسم الوجداني بالחס و الذوق و الدوافع و ميل السلوك بدرجة

التناول و الرد عن الشيء. أما من أعضاء الوجداني هي: التسلم و

^{٢٤} Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, (Yogyakarta: BPFE – Yogyakarta, ٢٠١٣), Edisi I hlm. ٥٧.

^{٢٥} *Ibid.*, hlm. ٥٧ – ٥٩.

الإنتاج و التنظيم و التوصيف بالعادة الطبيعية كشعر الافتخار و الحب

بللغة العربية.

ت) القسم التجريبي

يتعلق هذا القسم بإظهار العمل التي تتحرك بها العضلات للتجربة مثلا

قدر الطالب أن يتبع الأنشطة كالكتابة و تلفيز اللغة و ماهر في تهيئة

أدوات المعمل اللغوي أما العوامل من القسم التجريبي هي : التقليد و

الحيلة و التفصيل و الطبيعي.^{٢٦}



٣) محتويات نتائج تعلم اللغة العربية

تم الطالب من الشروط لتوجه التعليم إذا بلغ الحدود المقررة لمعرفة درجة النجاح

في التعلم و في هذا الحال أعطى الباحث ٢٠ سؤالا للمناسبة على النتائج

بحصول البحث ثم يضرب حصول ذلك بخمسة أرقام للتساوي بمائة من عشرين

سؤالا. و بعد معرفة الحصول ثم قارن الباحث بنتائج الأقل للنجاح في درس ما و

في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الأولى و هي على الأقل ٧٨.٢٧ فبذلك

استطاع الطالب أن ينجح من التعلم نفسه إذا بلغت نتيجته على الأقل ٧٨ و

إذا لم يبلغ بذلك أو أقل من ذلك فلم ينجح في هذا الدرس.

^{٢٦} Ibid

^{٢٧} Arimbi, Guru Bahasa Arab MAN ١ Bandar Lampung, Wawancara Pribadi, Bandar Lampung , ٠٦ November ٢٠١٦

بمعرفة المؤشرات للنجاح التي يستولى بها الطلاب فيستطيع المدرس أن يرقى و يمثل

عملية التعليم إذا كان يقال لم يبلغ بحصول المرجوة.

٤) تقويم نتائج التعليم

التقويم هو العملية لتقرير التقدم و كفاءة الطلاب من ناحية المعلومات و

الوجدان و الرغبة حتى المهارات التي يقاس بمعيار الاختبار عادة.^{٢٨}

و سوى ذلك أفاد التقويم كآلة لمعرفة هل نجح التعليم و يصيب الهدف، او هل

سيطر الطلاب على المواد المعطاة من المدرس و ينفع لديهم؟ فبذلك يعرف

النقصان و المزايا من التعليم فسوف يكون الإصلاح في المستقبل ليصل إلى

النجاح.

و أما خطوات التقويم كما يلي:

أ. ما الذي يقام فيه التقويم؟

ب. كيف هدف التقويم؟

ج. يقع التقويم من أي ناحية؟

د. أي طريقة تستخدم؟

هـ. متى تنفيذ عملية التقويم؟^{٢٩}

^{٢٨} Winarno Surachmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah* (Bandung: Tarsito. ١٩٨٥) hlm. ١٤٧.

^{٢٩} Sutomo, *Teknik Penilaian Pendidikan*, (Surabaya: Bina Ilmu. ١٩٨٥) hlm. ٧٤.

و أما التقويم بالامتحان و بغير الامتحان. فالتقويم بغير الامتحان يقال بمقياس المرتبة
ثم الأسئلة و دفتر المطابقة و المقابلة و الملاحظة و السيرة الحياة. وأما الذي يدل على
التقويم هو الامتحان الشخصية و الامتحان القياسي الانتحان التركيزي و أسلوب
التقويم بالامتحان المناسب و الواقعي و يستخدمه كثير من المؤسسات.^{٣٠}

٥) هدف التقويم و فوائدها

من أهداف التقويم هي:

- أ. يكون التقويم انتخابا و يستطيع المدرس لتنفيذ الانتخاب نحو الطلاب
- ب. التقويم يفيد الامتحان الشخصي و يستطيع المدرس لبحث الأسباب و
الاختصار من الطلاب و يسهل على نيل الحل لتحليلها.
- ج. يفيد التقويم التمكن، فسهل على المدرس تقسيم الفروق للطلاب حسب
الكفاءة ولوعهم.

د. يفيد التقويم كمييار النجاح لمعرفة نجاح برنامج ما الذي قد سبق الإجراء.

هذه الحالة من العوامل لدي الطلاب، و لكن من ناحية المدرس و طريقة التدريس

و المنهج و وسائل الإيضاح و النظام الإداري.^{٣١}

^{٣٠} Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara. ٢٠١٣) hlm. ٤٦-٤١.

^{٣١} *Ibid.*, hlm. ٩.

٦) خلفيات الدراسة و خبرة التعلم

قال جوكوبوتفيس(Jakobovits) في كتابه أن الخبرة للتعلم عن الشيء سوف يؤثر عملية التعلم بعده.^{٣٢} نقصان الخبرة في عملية التعلم قد يكون سببا لصعوبة التعلم لذلك احتاج الأشخاص الخبرات في عملية تعلمه.

و أما طريقة كسب الخبرة كثيرة منها بقراءة الكتب و التعلم مع الآخر حوله أو بوسيلة الحكاية و الخطابات. سيظهر التفريق لدي الطلاب الذي له خبرة تعلم اللغة العربية و الذي لا يستحقها. فمرحلة التعلم عند الطلاب حالا يؤثر بمرحلته قبله، مهما لا يقل ممن قال أن مرحلة الطالب في الحال كخبرة قصيرة.

كما كان الصف العاشر بالمدرسة الثانوية ببنار لامبونج أن كثير من الطلاب يتخرجون من المدرسة المتوسطة و لا يستحق الخبرة في تعلم اللغة العربية كمثله الخريج من المدرسة المتوسطة الإسلامية. و لكن ليس بمعنى الخريجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية أحسن منهم و لكن الذين من المدرسة المتوسطة يقدررون أيضا على المنافسة بالدوافع للتعلم و العوامل لنجاح في درس اللغة العربية كما شعر طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الأولى ببنار لامبونج الإسلامية.

^{٣٢} Pranowo, *Analisis Pengajaran Bahasa*, (Yogyakarta: Gadjah Mada Press, ١٩٩٦), hlm.٧

٧) العوامل تؤثر رغبة تعلم الطلاب

في تناول النجاح هناك كثير من الصعوبة و العراقيل. و ذلك قد عبرها الطلاب في عملية تعلمه. فالنجاح و الإنجاز في التعلم تؤثرها العوامل.

و منها الدوافع التي كانت عملية باطنية لجعل السلوك الإيجابي و توجيه و الحفاظ على الأخلاق في الأزمنة الطويلة. أي يقال أيضا أن الدوافع هي شيء تحرك الإنسان بالخطوة و التقدم و تثبتك أن تخطو و ترشد أين ستواجه بالمشي.^{٣٣} فبذلك كان السلوك الذي تؤثره الدوافع هو العمل بالحماسة و موجه إلى الغاية الخاصة و مثبت لا يتغير. فإذا ستعلت حماسة الشخص فتقرب الدوافع التي توجه إليه و سهل.

الذكاء متطابقة هناك الذكاء العالي فيسهل على تكوين إنجاز التعلم. و لكن الذكاء ليس من العامل الوحيد التي تقرر على ضعف و قوة المعلومات. فإذن لابد بالتفكير الدقيق في عملية الطلاب في المدرسة و الأسرة، نتيجة الامتحان و خلفية الثقافة بشخصيته.^{٣٤}

نظرا من الملاحظة على أن "دراسة مقارنة بين نتائج درس اللغة العربية للطلبة الخريجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الأولى ببنار لامبونج سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧" لم توجد البحث متساوي بهذا

^{٣٣} Robert E. Slavin, *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik*, (Jakarta: PT Indeks, ٢٠١١) hlm. ٩٩.

^{٣٤} *Ibid.*, hlm. ١٩٩.

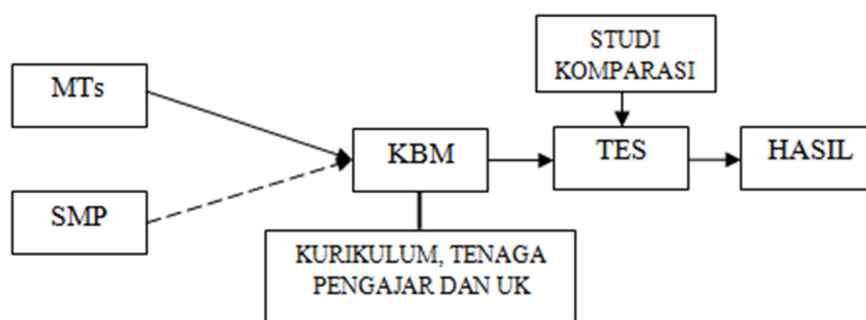
من قبل فتخصص هذه الرسالة العلمية على التفرق في نتائج اللغة العربية بخلفية متفرقة و هي من المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة و الطلاب الذين يستمرون الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية بدرس اللغة العربية.

كما بين الباحث على أن هذه الرسالة العلمية تهدف بمقارنة أي البحث عن الفرق بين اثنان مناسبا بنتائج درس اللغة العربية للطلبة للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الأولى بندار لامبونج بين خريج المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة.

إذا كان هناك الفرق فكيف بعدة الفرق فأين من العوامل التي تؤثر تلك نتائج درس اللغة العربية.



ج. عناصر التفكير



Gambar
Kerangka Berfikir

البيان :

= علامة لمن تعلم العربية

= علامة ممن لم يتعلم العربية

= علامة تدل على العلاقة

أما عناصر التفكير في هذا البحث يتراجع إلى تأكيد جوكوبوفيت (Jacobovits) الذي قال أن خبرة تعلم الشيء تؤثر عملية التعلم بعده. و المقصود بالشيء في هذا البحث هو تعلم اللغة العربية.

إذن يحقق أن الطالب الذي يتعلم العربية في المدرسة الثانوية الآن لابد بالتعلم قبله في مدرسة المتوسطة مهما كان كثير ممن لم يتعلم العربية كمثل الخريج من المدرسة المتوسطة، حتى صارت العملية الحاضر استمرارا من العملية قبلها.

و في تناول اللغة العربية لا يشترط بمتعلمه خاصة. و لكن بعض العلماء اللغويين يؤكد بالازمة امتلاك المهارة اللغوية الجيدة و لكن بعض الأراء يقول حسب معرفة الطالب عن

اللغة أقلها فكافيا له. روبرت لادو (Robert Lado) يؤكد أيضا أنه يقال شخص بمستحق

اللغتين لأنهم يستحقون المهارة في الكلام باللغتين متساويان و جيدان. و قال مككي

(Mackey) إذا يتبادل الشخص في تبادل الكلام باللغتين أو أكثر. و عند هرتمان و

ستورك إذا وقع استعمال اللغتين بالشخص أو المجتمع في القول. أما عند بلومفيلد إذا

كان الشخص يستعمل اللغتين بجودة متساوية. و قال هوجن يقال أهل اللغتين إذا عرف

اللغة.^{٣٥}

د. الافتراض

الافتراض هو تقدير حصول البحث مدة قبيل البحث الذي يحتوي النتائج الصحيحة و الباطلة. و إذا كان الباطل فردت الافتراضات و إذا صلحت فيقبل بحقائق صحيحة.

١. افتراض البحث

القبول و الرد عن الافتراضات متعلقة بنتائج البحث عن العوامل المجموعة. و أما افتراض الامتحان في البحث هو:

(Ho) = لا يحتوي الفرق في نتائج تعلم اللغة العربية التافهة بين الخريج

من المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة في الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الأولى بندار لامبونج سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

(H١) = يوجد الفرق التافه بين نتائج الخريج من المدرسة المتوسطة

الإسلامية و المدرسة المتوسطة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الأولى

بندار لامبونج سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

^{٣٥} Pranowo, *Op.Cit*, hlm. ٨

٢. الافتراض الإحصائي

أما افتراض الإحصائي برموز كما يلي:

$$H_0 = \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 = \mu_1 \neq \mu_2$$



الباب الثالث

طريقة البحث

أ. طريقة البحث

طريقة البحث هي كيفية أو نهج يستخدم لإجراء البحث حتى استطاع على إجابة المشكلة

و هدف البحث.^{٣٦}

ب. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الرسالة العلمية و هو بحث الميدان بالمدخل النوعي و يعرض بشكل إحصائي و يهدف لمقارنة نتائج درس اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الأولى بندار لامبونج.

ج. إجراء البحث

١. زمان البحث

جرى الباحث على الملاحظة بهذا البحث شهر أبريل ٢٠١٧ في المدرسة الثانوية

الأولى بندار لامبونج سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

٢. مكان البحث

^{٣٦} Jasa Unggul Muliawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Dengan Studi Kasus*, (Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٤), hlm. ٦٠

المدرسة الثانوية الأولى بندار لامبونج.

د. متغير البحث

في هذا البحث متغيران و هي:

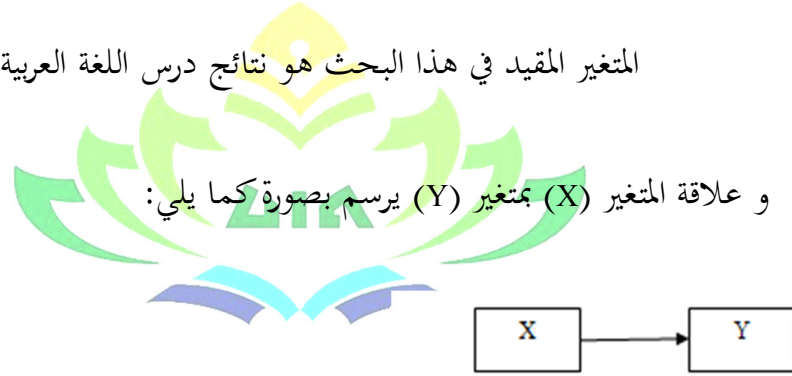
١. المتغير الحري

المتغير الحري في هذا البحث هو دراسة مقارنة بالرمز (X).

٢. المتغير المقيد

المتغير المقيد في هذا البحث هو نتائج درس اللغة العربية بالرمز (Y).

و علاقة المتغير (X) بمتغير (Y) يرسم بصورة كما يلي:



البيان: دراسة مقارنة نتائج درس اللغة العربية

ه. تعريف إدارة المتغير

من تلك المتغيرين يعرف الإدارة كما يلي:

١- دراسة مقارنة هي البحث بمقارنة المتغيرين أو أكثر حتى يبحث الخلفيات

بتلك المقارنة، و معرفة أسباب المقارنة.

٢- نتائج درس اللغة العربية هي الحصول من تعامل الدراسة و التدريس. و من

ناحية المدرس يحتتم بعملية التقويم و أما من ناحية الطالب هو آخر التعلم.^{٣٧}

و. السكانية و النموذجية

١- السكانية

السكانية في هذا البحث هي جميع طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الأولى

بندار لامبونج سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ بعدد ٦٧٧ طالب ينتشر في الصف

العاشر قسم (IHK) ١-٢ و الصف العاشر قسم (MIA) ١-٢-٣-٤ و

الصف العاشر قسم (IIS) ١-٢-٣-٤-٥ و الصف العاشر (IIB).



٢- النموذجية

في هذا البحث اتخذ الباحث النموذجية الاعتبائية أي (random sample) بعدد

٥٠ طالبا من سكانية ٤٧٧ طالب و هو ٢٠% نموذجية بعدد ٥٠ طالب من

خريج المدرسة المتوسطة الإسلامية و ٥٠ من خريج المدرسة المتوسطة.

وأما أخذ النماذج كافيا للسكانية الموجودة، لأن البحث من البحث المقارني

باحثيا أقله ١٥ فاعلا لكل فرقة.

٣- أسلوب أخذ النماذج

^{٣٧}Dimiyati dan Mudjiono, *Op.Cit*, hlm. ٣١

و هو النموذجية الاعتبارية أي (random sample) بطريقة الاعتبار و أخذ النموذج بالاعتباط.^{٢٨} حتى صار جميع السكانية منابة و هذا الأسلوب ذكرنا على السكانية المتجانسة و متساوية الكفاءة. بطريقة توزيع القراطيس الصغيرة بكتابة الأرقام لأخذ النموذج الذي كان ٥٠ طالبا من المدرسة المتوسطة الإسلامية و ٥٠ طالبا المدرسة المتوسطة.

ز. طريقة جمع البيانات

لتنال البيانات المناسبة و صحيحة و مطابقة بهدف البحث فاحتاج الباحث بعض



التجربة هي غحدى من الأدوات لنيل البيانات الرقمية أو آلة لعيار الحصول

المستفيدة كأحد الملحق المعبري في إجراء التقييم.^{٢٩}

قبل أن تستخدم التجربة للعيار فيجب أن يحقق وصفها و هي بتحليل الحقيقة و

التصدقة. و التجربة تقال متصفا جيدة إذا كانت الحقيقة و التصدقة مرتفعة.

^{٢٨} Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣), Cet. VII, hlm. ١٧٧

^{٢٩} Imam Asrori, dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT, ٢٠١٢) Cet. ٣, hlm. ٦.

تعتقد التجربة بإعطاء الأسئلة للاستجواب مراجعا بكتاب مدرسي مقررا للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الأولى بندار لامبونج و هو ما سمي ب (LKS)^{٤٠} و كتاب أساسي^{٤١} قبل إعطاء الأسئلة يحقق و يقام بالتصديق و التصحيح الشامل.

٢) طريقة التوثيق

التوثيق هو كيفية البحث لتناول البيانات عن الأحوال أو المتغير بالكتابة و النصوص و الأخبار و المجالات و الوصايا و الوثائق و ما أشبه ذلك.^{٤٢} هذه الطريقة تستخدم لجمع البيانات خاصة عن الإنجاز في تعلم اللغة العربية كنتائج الطلاب كنموذج و بيانه المتعلقة بهذا البحث كاسم الأستاذ، و المنهج، و الوثائق، و الوسائل، و عناصر المنظمة، و البصرية و المأمورية و التاريخ عن المدرسة الثانوية الأولى بندار لامبونج.

ح. تجربة الأداة

^{٤٠} Team Guru PAI Madrasah Aliyah, *Modul HIKMAH Bahasa Arab Madrasah Aliyah*, (Penerbit Akik Pusaka)

^{٤١} Kementerian Agama RI, *Bahasa Arab: Pendekatan Saintifik Kurikulum ٢٠١٣*, (Jakarta: Kementerian Agama. ٢٠١٤)

^{٤٢} Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian, Op.Cit*, hlm. ٢٧٤

أداة البحث هي الآلة المستخدمة لتقدير و تقويم الشيء لتناول الحصول المقررة بشكل الامتحان أو الاستجواب أو الملاحظة أو التوثيق.^{٤٣} خاصة من جميع هذه الأحوال يقال متغير البحث. و أما الأداة المستخدمة في هذا البحث هي تقييم المعلومات بشكل الامتحان و هذا الامتحان بأسئلة الاختيارية (أ/ب/ج/د) على موضوع "هواية الطلاب والمعرض".

البيانات مهمة جدا في هذا البحث لأنه كدليل تحقيق الافتراض. لذلك لتحقيق صحة البحث أو بطلانه لابد بالنظر إلى جودة الأداة في جمع البيانات و أما الأداة الجيدة هي التي تمتثل الشروط المهمة بشكل صحيح و جيد مناسب. و قبل استخدامها يحقق لمعرفة صحتها و جودتها بالأسئلة الامتحان.

ط. تحقيق الأداة

(١) تصحيح أداة التحرير

التصحيح هو المعيار ليبدل على درجة التصديق أو صحة الأداة حتى حصل على

العيار المقصود. و يستخدم للتحقيق برمز (product moment).^{٤٤}

$$r_{xy} = \frac{n \sum_{i=1}^n x_i y_i - \sum_{i=1}^n x_i \cdot \sum_{i=1}^n y_i}{\sqrt{\left[n \sum_{i=1}^n x_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n x_i \right)^2 \right] \left[n \sum_{i=1}^n y_i^2 - \left(\sum_{i=1}^n y_i \right)^2 \right]}}$$

^{٤٣} Ibid. hlm. ١٩٢-١٩٣

^{٤٤} Novalia dan Muhammad Syazali, *Olah Data Penelitian Pendidikan*, (Bandar Lampung: AURA, ٢٠١٤), hlm ٣٧-٣٨

نتيجة (r_{xy}) هي معامل من مقارنة كل سؤال قبيل التفتيش.

ثم يبحث (*directed item-soal correlation coefficient*) برمز كما يلي:

$$r_{x(y-1)} = \frac{r_{xy} S_y - S_x}{\sqrt{S_y^2 + S_x^2 - 2r_{xy} (S_y)(S_x)}}$$

البيان:

x_i = نتيجة أجوبة المراسل على كل سؤال

y_i = نتيجة جميع المراسلين

r_{xy} = نتيجة معامل المقارنة على كل سؤال قبيل التفتيش

S_y = مقرر افتراق الجميع

S_x = مقرر افتراق السؤال

$r_{x(y-1)}$ = علامة الأسئلة بعد التفتيش (*corrected item-total correlation*)

(coefficient

نتيجة ($r_{x(y-1)}$) ستقارن بمعامل مقارنة جدول ($r_{(a.n-1)} = r_{tabel}$) إذا

($r_{x(y-1)} \geq r_{tabel}$) فالأداة صحيحة.^{٤٥}

(٢) تصديق التحرير

^{٤٥} Ibid.

أداة العيار شيء الجيدة هي إذا كانت المقياس مكثفا و دقيقا و مضبوطا. و هدف تحقيق التصدقة هو لمعرفة تكثيف الأداة كمعيار شيء حتى صارت النتيجة صحيحة و مصدقة. و إذا كان إجراء عملية العيار نحو فرقة فاعل التجانس يحصل من النتيجة بنسبة متساوية.

الصيغة المستخدمة لتحقيق صدقة الأداة في البحث هي معامل (Cronbach Alpha) :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{\sum s_t^2}{s_t^2} \right)$$

البيان:

r_{11} = صحة الأداة

n = عدد الأسئلة

s_t^2 = عدد النوع

$\sum s_t^2$ = عدد جميع أنواع كل أسئلة

نتيجة المعامل (alpha (r)) سيقارن بمعامل المقارنة من المتغير ($r_{tabel} = r_{(a.n-1)}$)

(Jika $r_{11} > r_{tabel}$) فالأداة صحيحة.^{٤٦}

(٣) تجربة درجة صعوبة التحرير

^{٤٦} Ibid, hlm. ٣٩

السؤال الجيد ليس بصعب جدا و ليس بسهل جدا السؤال السهل جدا لا يتجذب ننحو الطلاب لتحليل المشكلة و العكس أن السؤال بصعب جدا يجعل الطلاب يتأيسون و لا ينشطون لتجربة الأسئلة لبعده التناولضر و الرقم الذي يدل على صعوبة و سهولة الأسئلة يسمى ب(difficulty index). كبرة علامة الصعوبة بين ٠,٠٠ حتى ١,٠ و السؤال بعلامة صعوبته ٠,٠٠ يدل على ارتفاع الصعوبة فالعكس علامة الصعوبة ١,٠ يدل على سهولة السؤال لدرجة


$$I = \frac{B}{J}$$

صعوبة الأداة برمز: $I = \text{علامة الصعوبة}$

البيان: $I = \text{علامة الصعوبة}$

$B = \text{عدد الطلاب مصيبون في إجابة الأسئلة}$

$$J = \text{عدد الطلاب يعطون الأجوبة على الأسئلة المقصودة.}^{٤٧}$$

(٤) تحقيق تمييز التحرير

تمييز التحرير هو قدرة السؤال لتفصيل الممتازين و المنخفضين في التعلم^{٤٨} يقاس

برمز كما يلي:

$$DB = PT - PR$$

^{٤٧} Ibid, hlm. ٣٧٢

^{٤٨} Ibid, hlm. ٣٨٥

البيان:

DB = دور مميز

PT = تقسيم الفرقة العالية

PR = تقسيم الفرقة المنخفضة

جدول ٣.٢

Indeks Daya Pembeda	Keputusan
٠,٧١ - ١,٠٠	Baik Sekali
٠,٤١ - ٠,٧٠	Baik
٠,٢١ - ٠,٤٠	Cukup
٠,٠٠ - ٠,٢٠	Buruk

ي. أسلوب تحليل البيانات

لمعرفة معاني و الاستنباط و مسؤولية الباحث من البيانات المجموعة فيجب التحليل على

البيانات لاستنتاج بحث ما، و أما التحليل الكمي الذي جرى الباحث بشكل مئوية

بالتحليل كما يلي:

(١) تحقيق الطبيعة

يستخدم أسلوب تحقيق الطبيعة لمعرفة هل النموذج المبحوث مستقرا أم لا. تحقيق

طبيعة البيانات هو بأسلوب (Liliefors).^{٤٩}

و خطوات هذه الأسلوب كما يلي:

الافتراض:

H_0 = البيانات النموذجية من إدارة سكانية مستقرة

H_1 = البيانات النموذجية من إدارة سكانية غير مستقرة

أ) ترتيب البيانات النموذجية من أكبرها إلى الأصغر

ب) إثبات أ من كل بيانه برمز:

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

S = ضربة البيانات النموذجية

X_i = ذات البيانات النموذجية

\bar{X} = تقدير البيانات النموذجية

ت) تقرير سعة الكفاءة لكل نتيجة Z_i حسب جدول Z_i أو يقال برمز $f(Z_i)$.

ث) حساب كفاءة ممكنة لكل رمز Z_i و يقال بـ $S(Z_i)$.

^{٤٩} Sudjana, *Metode Statistik*, (Bandung: Tarsito, ٢٠٠٥), hlm. ٤٤٦

ج) تقرير نتيجة L. برمز $F(Z_i) - S(Z_i)$ ثم تقرير نتيجة المطلق منه. و أخذ

أكبرها فيقارن L_t بجدول (lilifors).

ح) أما خصائص التجربة كما يلي:

مقبول H. إذا كان $L. > L_t$

مردود H. إذا كان $L. \leq L_t$

(٢) تحقيق التجانس

بعد تحقيق الطبيعة يجري الباحث لمعرفة وجود تنوع و ثمقي التقسيم فأكثر. و أما

تحقيق التجانس يجري ببعض الطرائق و هي كرسم بياني أو تحقيق نوعي التنوع و



تحقيق (Bartlet).

$$x_{hitu}^y = \ln(1 \cdot) \{B - \sum_{i=1}^k dk \log S^y\}$$

$$x_{hitu}^y = x_{(a.k-1)}^y$$

البيان :

$H.$ البيانات المتجانسة

H_1 = البيانات غير متجانسة

(٣) تحقيق الافتراض

٥٥-٥٤ Novalia dan Muhammad Syazali, *Op.Cit*, hlm.

أما لتحليل البيانات عن نتائج التعلم درس اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الأولى إما من الخريجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية و إما من المدرسة المتوسطة بتجربة "t" في درجة التافهية $\alpha = 0,05$ برمز كما يلي:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

البيان:

M_1 = تقدير المقارن الذي أصيب بالمقارنة

M_2 = تقدير المقارن الذي قام بالمقارنة

SE_{M_1} = تنوع الفرق التي أصيبت بالمقارنة

SE_{M_2} = تنوع الفرق التي تقوم بالمقارنة^{٥١}

^{٥١} Anas Sudijono, *Op.Cit*, hlm. ٢٨٤.

الباب الرابع

مناقشة البيانات و تحليلها

ح. وصف البيانات

وصف البيانات هي العرض من نتائج الجميع المتاحة بالباحث بعد إجراء البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الأتلى بندار لامبونج للصف العاشر في المستوى الثاني سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧. و بالحماسة كان الطلاب من نموذجية ١٠٠ طالب كمراسلي البحث من كل متخرجي المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة. غهياً الباحث على ٢٠ سؤالاً من الاختيار (أ/ب/ج/د) فأصبحت حصول التجربة كما يلي:^{٥٢} وفقاً بالجداول الملحقه فحصلت النتائج بين متخرجي المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة في المدرسة الثانوية الإسلامية الأتلى بندار لامبونج للصف العاشر على ٣٦٤٥ لمتخرجي المدرسة المتوسطة الإسلامية و ٢٠٢٠ لمتخرجي المدرسة المتوسطة ب ١٠٠ طالب و ٥٠ كل نوع. و إذا يجمع فحصلت على ٥٦٦٥ ثن يقاس ب(Pisau Analisi).

^{٥٢} ٦.١ Lihat Lampiran Tabel

^{٥٣} و هو عيار إحصائي يشمل على المتساوي (Mean) و النتيجة الوسطى (Median) و

النتيجة الغالبة (Modus).^{٥٤}

ط. بيانات نتائج درس اللغة العربية

١. نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب المتخرجين من المدرسة المتوسطة

الإسلامية

أ) تحليل الحسلب

نظرا من نتيجة التجربة للصف العاشر من نتخرجي المدرسة المتوسطة

الإسلامية كجدول السابق فسيقوم الباحث بالحساب على المتساوي

(Mean) و النتيجة الوسطى (Median) و النتيجة الغالبة (Modus).

جدول ٤.١

No	Interval	f	x	fx	fk_b	fk_a
١	٩٥-٩٩	١	٩٧	٩٧	٥٠N	١
٢	٩٠-٩٤	٢	٩٢	١٨٤	٤٩	٣
٣	٨٥-٨٩	٢	٨٧	١٧٤	٤٧	٥
٤	٨٠-٨٤	١١	٨٢	٩٠٢	٤٥	١٦
٥	٧٥-٧٩	$\wedge fa$	٧٧	٦١٦	٣٤	٢٤

^{٥٣} Anas Sudijono, Op.Cid, him. ٧٦-٧٨

^{٥٤} Ibid.

٦	٧٠-٧٤	١٣ fM	٧٢	٩٣٦	٢٦	٣٧
٧	٦٥-٦٩	٧ fb	٦٧	٤٦٩	١٣	٤٤
٨	٦٠-٦٤	٥	٦٢	٣١٠	٦	٤٩
٩	٥٥-٥٩	١	٥٧	٥٧	١	٥٠ N
Jumlah		٥٠		٣٧٤٥		

المتساوي (Mean)

Diketahui :

$$N = ٥٠ \text{ dan } \sum fx = ٣٧٤٥$$

$i = ٥$ ditanya M_x ?

Jawab

$$\text{Rumus } M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

$$M_x = \frac{٣٧٤٥}{٥٠}$$

$$M_x = ٧٤,٩٠$$

Jadi Mean untuk tes siswa alumni MTs di MAN ١ Bandar Lampung sebesar ٧٤,٩٠.

النتيجة الوسطى (Median)

Diketahui =

$$l = ٦٩,٥٠ \quad \frac{1}{2} N = ٢٥$$

$$fk_b = ٢٦ \quad f = ١٣$$

$$i = ٥$$

ditanya Mdn?

Jawab =

$$\text{Rumus Mdn} = \ell - \left(\frac{\frac{1}{2}N - \sum b}{f} \right) \times i$$

$$\text{Mdn} = 69,50 - \left(\frac{20 - 26}{13} \right) \times 5$$

$$\text{Mdn} = 69,50 + 10$$

$$\text{Mdn} = 84,50$$

Jadi Median untuk tes siswa alumni MTs di MAN 1 Bandar Lampung sebesar 84,50.



Diketahui =

$$\ell = 69,50 \quad N = 50$$

$$f_a = 8 \quad f_b = 7$$

$$i = 5$$

Ditanya M_o ?

Jawab=

$$\text{Rumus } M_o = \ell + \left(\frac{f_a}{f_a + f_b} \right) \times i$$

$$M_o = 69,50 + \left(\frac{8}{8+7} \right) \times 5$$

$$M_o = 69,50 + 2,67$$

$$M_o = 72,17$$

Jadi Modus untuk tes siswa alumni MTs di MAN 1 Bandar Lampung
sebesar ٧٢,١٧.

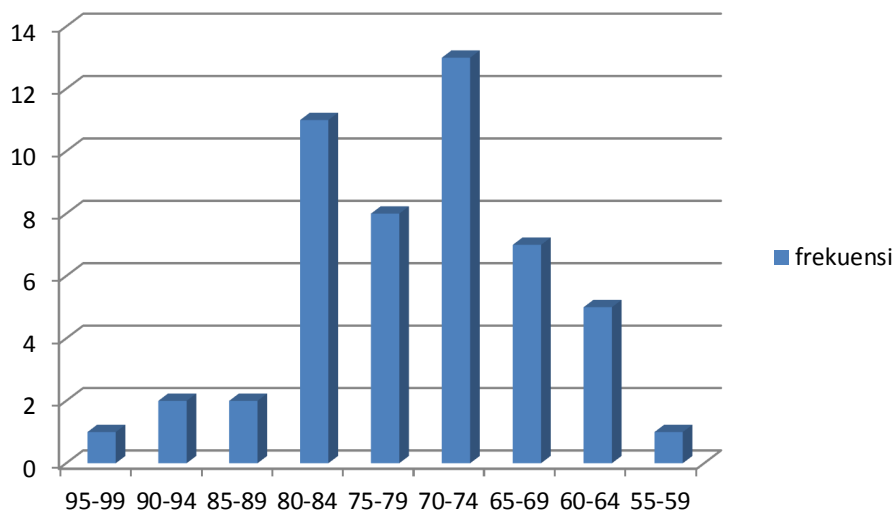
من الحساب السابق تحصل المتساوي (*Mean*) على = ٧٤,٩٠ و النتيجة الوسطى

(*Median*) على = ٨٤,٥٠ و النتيجة الغالبة (*Modus*) على = ٧٢,١٧.

ب) جدول البيانات

جدول البيان عن نتائج درس اللغة العربية المتاحة ب ٥٠ طالبا للمتخرجين

من المدرسة المتوسطة الإسلامية في المدرسة الثانوية ١ بنادر لامبونج



٢. نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب المتخرجين من المدرسة المتوسطة

أ. تحليل الحسلب

نظرا من نتيجة التجربة للصف العاشر من نتخرجي المدرسة المتوسطة كجدول

السابق فسيقوم الباحث بالحساب على المتساوي ($Mean$) و النتيجة الوسطى

($Median$) و النتيجة الغالبة ($Modus$).

جدول ٤.٢

No	Interval	F	X	fx	fk_b	fk_a
١	٧٠ - ٧٤	١	٧٢	٧٢	٥٠N	١
٢	٦٥ - ٦٩	٠	٦٧	٠	٤٩	١
٣	٦٠ - ٦٤	٢	٦٢	١٢٤	٤٩	٣
٤	٥٥ - ٥٩	٢	٥٧	١١٤	٤٧	٥
٥	٥٠ - ٥٤	٦	٥٢	٣١٢	٤٥	١١
٦	٤٥ - ٤٩	٦	٤٧	٢٨٢	٣٩	١٧
٧	٤٠ - ٤٤	١١fa	٤٢	٤٦٢	٣٣	٢٨
٨	٣٥ - ٣٩	١٢fM	٣٧	٤٤٤	٢٢	٤٠
٩	٣٠ - ٣٤	٩fb	٣٢	٢٨٨	١٠	٤٩
١٠	٢٥ - ٢٩	٠	٢٧	٠	١	٤٩
١١	٢٠ - ٢٤	١	٢٢	٢٢	١	٥٠N
Jumlah		٥٠		٢١٢٢		

المتساوي (Mean)

$$N = 50 \text{ dan } \sum fx = 2122$$

$$i = 5 \text{ ditanya } M_x ?$$

Jawab

$$\text{Rumus } M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

$$M_x = \frac{2122}{50}$$

$$M_x = 42,40$$

Jadi Mean untuk tes siswa alumni SMP di MAN 1 Bandar Lampung sebesar 42,40.



Diketahui =

$$\ell = 34,50 \quad \frac{1}{2} N = 25$$

$$fk_b = 22 \quad f = 12$$

$$i = 5$$

ditanya Mdn?

Jawab =

$$\text{Rumus Mdn} = \ell - \left(\frac{\frac{1}{2} N - b}{f} \right) \times i$$

$$\text{Mdn} = 34,50 - \left(\frac{25 - 22}{12} \right) \times 5$$

$$\text{Mdn} = 34,50 + 10$$

$$Mdn = 35,75$$

Jadi Median untuk tes siswa alumni SMP di MAN 1 Bandar Lampung sebesar 35,75

النتيجة الغالبة (Modus)

Diketahui =

$$\ell = 34,50 \quad N = 50$$

$$f_a = 11 \quad f_b = 9$$

$$i = 5$$

Ditanya M_o ?

Jawab=

$$\text{Rumus } M_o = \ell + \left(\frac{f_a}{f_a + f_b} \right) \times i$$

$$M_o = 34,50 + \left(\frac{11}{11+9} \right) \times 5$$

$$M_o = 34,50 + 2,75$$

$$M_o = 37,25$$

Jadi Modus untuk tes siswa alumni SMP di MAN 1 Bandar Lampung sebesar 37,25.

من الحساب السابق تحصل المتساوي (Mean) على = 42,40 و النتيجة الوسطى (Median) على

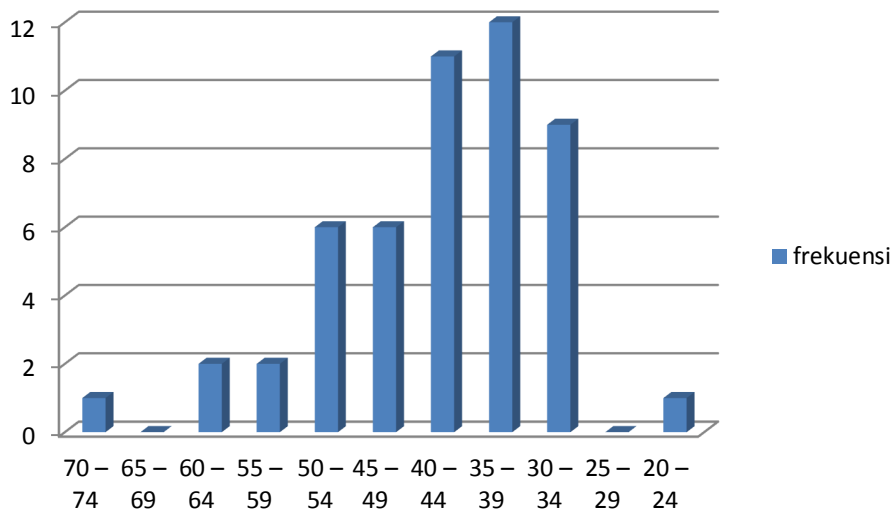
$$= 35,75 \text{ و النتيجة الغالبة (Modus) على } = 37,25.$$

ب. جدول البيانات

جدول البيان عن نتائج درس اللغة العربية المتاحة بـ ٥٠ طالبا للمتخرجين من

المدرسة المتوسطة في المدرسة الثانوية ١ بندار لامبونج

جدول ٤.٢



ي. نتائج تحليل الأسئلة

مناسبة إلى الجدول ٦.٢^{٥٥} دلت الحصول على كل سؤال من طلاب المدرسة

الثانوية الأولى بندار لامونج للصف العاشر سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧. فحصل على

٢٠ سؤالاً بـ ١٠٠ مراسل و إذا كانت صحيحة نحو المراسلين فأعطي نتيجة واحدة و

على كا سؤال مخطئ فأعطي نتيجة صفراً بتقسيم ٠ مراسل للمتخرجين من المدرسة

المتوسطة و المدرسة المتوسطة الإسلامية ٥٠ مراسل أيضاً. و أما عدد الأسئلة ٢٠ سؤالاً

^{٥٥}Lihat Lampiran Tabel ٦.٢

بأداة التجربة ٤ أجوبة الاختيار (أ/ب/ج/د) و عدد الأجوبة الصحيحة من المدرسة

المتوسطة الإسلامية ٧٢٩ من ٥٠ مراسل على الأداة للتجربة و للمتخرجين من المدرسة

المتوسطة عدد الصواب ٤٠٤ من ٥٠ مراسل على كل مراسل ٢٠ سؤالاً التجربة.

ك. طريقة تحليل أداة التجربة

(١) تحقيق التصحيح و التصديق

أ. تجربة التصحيح

جدول ٤.٣

No Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
Soal 1	.٣٧٠	.١٩٥	Valid
Soal ٢	.٣١٣	.١٩٥	Valid
Soal ٣	.٤٧٥	.١٩٥	Valid
Soal ٤	.٣٩١	.١٩٥	Valid
Soal ٥	.٥٣٢	.١٩٥	Valid
Soal ٦	.١٤٩	.١٩٥	Tidak Valid
Soal ٧	.١٤٥	.١٩٥	Tidak Valid
Soal ٨	.٢٩٧	.١٩٥	Valid
Soal ٩	.٤٨٩	.١٩٥	Valid
Soal ١٠	.١٣٩	.١٩٥	Tidak Valid
Soal ١١	.١٢٠	.١٩٥	Tidak Valid
Soal ١٢	.١٨٧	.١٩٥	Tidak Valid

Soal ^{١٣}	.١٥٥	.١٩٥	Tidak Valid
Soal ^{١٤}	.٣٠١	.١٩٥	Valid
Soal ^{١٥}	.٣٦٥	.١٩٥	Valid
Soal ^{١٦}	.١٩٤	.١٩٥	Valid
Soal ^{١٧}	.٤٠١	.١٩٥	Valid
Soal ^{١٨}	.١٤٧	.١٩٥	Tidak Valid
Soal ^{١٩}	.٤٠٢	.١٩٥	Valid
Soal ^{٢٠}	.١٣١	.١٩٥	Tidak Valid

الأسئلة الصحيحة و المحققة هي التي تحول على $(r_{hi} > r_{tabel})$ و هي تشمل على ١-٢-٣-
 ٤-٥-٨-٩-١٤-١٥-١٩، و أا الأسئلة غير محققة هي إذا كانت $(r_{hitu} < r_{tabel})$ و تشمل
 على ٦-٧-١٠-١١-١٢-١٣-١٦-١٨-٢٠.

ب. تحقيق التصديق

جدول ٤.٤

Reliability Statistic	
Cronbach's Alpha	N of Items
.٧١٣	٢٠

^{٥٦} Perhitungan Terlampir Tabel ٦.٣

استنباط الجدول :

مناسبا يتخرج التصحيح الإحصائي على أن عند (Cronbach's Alpha) هو إذا كانت

نتيجة ($r_{hitung} < r_{tabel}$) . و هي كأداة الأسئلة التي أمست تكون $0,60 > 0,713$

مصدقا.

(٢) تحقيق درجة الصعوبة و المفارق

أ) تجربة درجة الصعوبة

في تحليل درجة الصعوبة جرى الباحث على تجربة إلى المراسلين

بالأسئلة النموذجية المقررة و هي بتجربة النموذج من الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الأولى بندار لامبونج بعدد ١٠٠ طالب

بحمل ٢٠ سؤالا و ٤ أجوبة مختارة. و نتيجة هذه التجربة تقال

كافية لأن إذا يطابق بصعوبة ما، في الحساب فصار (٠,٣٠) و

تلك الأسئلة لم يذكر في درجة الوسطى و هي الأسئلة التي تحصل

على (P ٠,٣٠) حتى جيد و صحيح كفاءة.^{٥٧}

جدول ٤.٥

تحليل درجة الصعوبة من كل سؤال

^{٥٧} Lihat Lampiran Tabel ٦.٤

No Item Soal	P	Interpretasi
1	2	3
1	0.5	Sedang
2	0.5	Sedang
3	0.5	Sedang
4	0.4	Sedang
5	0.5	Sedang
6	0.2	Sukar
7	0.3	Sedang
8	0.4	Sedang
9	0.4	Sedang
10	0.2	Sukar
11	0.4	Sedang
12	0.3	Sedang
13	0	Sukar
14	0.4	Sedang
15	0	Sukar
16	0	Sukar
17	0.4	Sedang
18	0.3	Sedang
19	0.3	Sedang
20	0.2	Sukar

الأسئلة بدرجة الصعوبة الوسطى هي ١-٢-٣-٤-٥-٧-٨-٩-١١-١٢-١٤-١٧-١٨-

١٩ و أما الأسئلة بدرجة صعبة و هي ٦-١-١٣-١٥-١٦-٢٠.

ب) دور المفارق

لمعرفة الأسئلة الصحيحة أم لا فاستخدم الباحث على تجربة دور المفارق

برمز () و هي بالنظر إلى الأسئلة في الامتحان التجريبية بمكونات صحيحة

وفقا بتحليل البيانات على دور المفارق كما يلي:

جدول ٤.٦

No	No Item Respon	D	Keterangan
١	١	٠.٣٧	Cukup
٢	٢	٠.٣١	Cukup
٣	٣	٠.٤٨	Baik
٤	٤	٠.٣٩	Cukup
٥	٥	٠.٥٣	Baik
٦	٦	٠.١٥	Buruk
٧	٧	٠.١٥	Buruk
٨	٨	٠.٣	Cukup
٩	٩	٠.٤٩	Cukup
١٠	١٠	٠.١٤	Buruk
١١	١١	٠.١٢	Buruk
١٢	١٢	٠.١٩	Buruk

١٣	١٣	٠,١٦	Buruk
١٤	١٤	٠,٣	Cukup
١٥	١٥	٠,٣٧	Cukup
١٦	١٦	٠,١٩	Buruk
١٧	١٧	٠,٤	Baik
١٨	١٨	٠,١٥	Buruk
١٩	١٩	٠,٤	Balk
٢٠	٢٠	٠,١٣	Buruk

تفصيلاً من دور المفارق عن الأسئلة كما يلي: (٠,٧٠ - ١,٠٠) يحصل على الممتاز، و (- ٠,٤٠),
 (٠,٦٩) يحصل على جيد جداً، و (٠,٣٩ - ٠,٢٠) يحصل على مقبول، و (٠,١٩ - ٠,٠٠) يحصل على
 الناقص. و تشمل على الأسئلة ٣-٥-١٧-١٩ في نوع الجيد و على نمرة ١-٢-٤-٨-٩-١٤-
 ١٥ في نوع المقبول. و لأسئلة ٦-٧-١٠-١١-١٢-١٣-١٦-٢٠ في نوع الناقص.^{٥٨}

ل. تحقيق تحليل البيانات

(١) تحقيق الطبيعة

^{٥٨} Lihat Lampiran Tabel ٦.٥

جدول ٤.٧

تحقيق الطبيعة بعدم المعيار

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		٥٠
Normal Parametersa	Mean	.٠٠٠٠٠٠٠
Most Extreme Differences	Std. Deviation	٨.٤٩٩٧٦٥٣٥
	Absolute	.٠٨٨
	Positive	.٠٨٨
	Negative	-.٠٧٣
Kolmogorov-Smirnov Z		.٦٢٣
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.٨٣٢

أ) تحقيق طبيعة البيانات

وفقا بالتخريج السابق يعرف أن النتيجة التافهة بقدر (٠,٦٢٣) أكبر من ()
لمتخرجي المدرست المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة، حتى يستنبط أن
البيانات التي تدل على أن ألبينات المجرة طبيعية.

(٢) تحقيق التجانس

جدول ٤.٨

نوع التجانس

MTs			
Levene Statistic	dii	df٢	Sig.
.٧٢٩	٦	٤١	.٦٢٩

وفقا بتخريج النتيجة على أن في الدرجة التافهة كان المتغير (Y) بنسبة إلى المتغير

(X) = ٠,٠٥ > ٠,٦٢٩ بمعنى على أن المتغيرين متساويان في المذكور عن النوع.

م. تحقيق الافتراض

بعد تحقيق السكانية عن البيانات بتحقيق الطبيعة و التجانس، فالخطوة بعدها هي تحقيق

الافتراض بتجربة "t" على الدرجة التافهة ($\alpha = ٠,٠٥$) برمز:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

لحساب الرمز t_o فلا بد ببحث هذه الأمور (Standard و Mean, Devisiasi Standar,)

Error) للطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بمتغير (x) و من المدرسة المتوسطة بمتغير (y).

(١) البحث على (*Standard Error و Mean, Devisiasi Standar*) لمتخرجي المدرسة

المتوسطة الإسلامية

جدول ٤.٩

No	Interval	F	X	x'	fx'	fx' ^٢
١	٩٥-٩٩	١		+٥	٥	٢٥
٢	٩٠-٩٤	٢		+٤	٨	٣٢
٣	٨٥-٨٩	٢		+٣	٦	١٨
٤	٨٠-٨٤	١١		+٢	٢٢	٤٤
٥	٧٥-٧٩	٨		+١	٨	٨
٦	٧٠-٧٤	١٣	٧٢	٠	٠	٠
٧	٦٥-٦٩	٧		-١	-٧	٧
٨	٦٠-٦٤	٥		-٢	-١٠	٢٠
٩	٥٥-٥٩	١		-٣	-٣	٩
Jumlah		٥٠			٢٩	١٦٣

١. M_1

$$= M' + i \left(\frac{\sum fx'}{N_1} \right)$$

)

$$= 72 + 0 \left(\frac{29}{50} \right)$$

$$= 72 + 0 (0.58)$$

$$= 72 + 0.9$$

$$= 72.9$$

$$٢. SD_1 = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N} \right)^2} = 0 \sqrt{\frac{163}{50} - \left(\frac{29}{50} \right)^2}$$

$$= 0 \sqrt{3.26 - 0.34}$$

$$= 0 \times 1.708$$

$$= ٨.٥٤$$

$$٣. SE_{M'} = \frac{SD_{\lambda}}{\sqrt{N_{\lambda}-1}} = \frac{٨.٥٤}{\sqrt{٥٠-1}} = \frac{٨.٥٤}{٧}$$

$$SE_{M'} = ١.٢٢$$

(٢) البحث على (*Mean, Devisiasi Standar* و *Standard Error*) لمتخرجي المدرسة

المتوسطة

جدول ٤.١٠

No	Interval	f	y	y'	fy'	fy' ^٢
١	٧٠ - ٧٤	١		+٧	٧	٤٩
٢	٦٥ - ٦٩	٠		+٦	٠	٠
٣	٦٠ - ٦٤	٢		+٥	١٠	٥٠
٤	٥٥ - ٥٩	٢		+٤	٨	٣٢
٥	٥٠ - ٥٤	٦		+٣	١٨	٥٤
٦	٤٥ - ٤٩	٦		+٢	١٢	٢٤
٧	٤٠ - ٤٤	١١		+١	١١	١١
٨	٣٥ - ٣٩	١٢	٣٧	٠	٠	٠
٩	٣٠ - ٣٤	٩		-١	-٩	٩
١٠	٢٥ - ٢٩	٠		-٢	٠	٠
١١	٢٠ - ٢٤	١		-٣	-٣	٩
Jumlah		٥٠			٥٤	٢٣٨

$$١. M_r = M' + i \cdot \left(\frac{\sum fy'}{N_{\lambda}} \right) = ٣٧ + ٥ \left(\frac{٥٤}{٥٠} \right)$$

$$= 37 + 0 (0.4)$$

$$= 42.4$$

$$2. \quad SD_Y = \sqrt{\frac{\sum fy'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{238}{50} - \left(\frac{238}{50}\right)^2}$$

$$= \sqrt{4.76 - 1.16}$$

$$= \sqrt{3.6}$$

$$= 1.897$$

$$= 1.880$$

$$3. \quad SE_{M_Y} = \frac{SD_Y}{\sqrt{N_Y - 1}} = \frac{1.880}{\sqrt{50 - 1}} = \frac{1.880}{7}$$

$$SE_{M_Y} = 1.300$$

$$a. \quad SE_{M_1 - M_Y} = \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_Y}^2}$$

$$= \sqrt{(1.22)^2 + (1.300)^2}$$

$$= \sqrt{1.488 + 1.696}$$

$$= \sqrt{3.184}$$

$$= 1.784$$

$$b. \quad t_o = \frac{M_1 - M_Y}{SE_{M_1 - M_Y}} = \frac{14.9 - 42.4}{1.784}$$

$$t_o = \frac{-27.5}{1.784} = -15.41$$

ن. المناقشة

التربية هي السعي بالقصد و التخطيط لجعل أحوال و عملية التعليم المريح حتى يكون الطلاب إيجابيين لتنمية نفوسهم و المجتمع و الشعب و الوطن. نجاح عملية التعليم المناسب بالأهداف من مؤسسة التربية إذا كان الإنجاز المتاح ممتاز. و يكون الهدف من التربية شاملا على مقومات التربية و هي: (١) الهدف، (٢) التلاميذ، (٣) المربي، (٤) الطريقة، (٥) المواد، (٦) البيئة، (٧) الوسائل و الأدوات. بوجود هذه المقومات لإعقاد التربية في مؤسسة ما، حتى تجري عملية التربية سيرة حسنة. سوى بوجود مقومات التربية لا ينفك بذلك اهتمام نمو وجدان الطلبة في عملية التربية في الأسرة كانت أو في المجتمع.

ترقية اللغة في مجال التربية مهمة جدا طوال هذه الأواخر و تستخدم عادة للتعامل بين الناس إما في المعاملة حقيقيا و اتصاليا. و اللغة هي آلة الاتصال استخدمها الإنسان فقط. زيادة تقدم الحضارة فتحتاج اللغة كأداة مهمة. و أما تحت رئاسة وزارة الشؤون الدينية هناك المدرسة الثانوية التي فيها درس اللغة العربية التي لازمة تعلمها و تعليمها فيها. و اللغة العربية هي اللغة الفصيحة بين اللغات أخرى، و ارتفعها أسلوبا. و هي لغة الجنة ولغة كتاب الله عزّ و جلّ. و في تعلم اللغة العربية هناك مهارات شتى لابد على الطلاب أن يستولي ويتناولها و هي مهارة

الاستماع و القراءة و الكتابة و الكلام. كثير من الناس الذي يعتقدون أن المهارة اللغوية تعلم حسب سيطرة الشخص على مهارة القواعد. و لكن الحقيقة أن في تعلم اللغة لابد أن يستولي الطالب على القواعد النحوية و الصرفية و لابد أن يسيطر معاني الألفاظ والدلائل.

بتطور اللغة الأجنبية خاصة للغة العربية لقد جرى الباحث على البحث في المدرسة الثانوية الأولى بندار لامبونج في الصف العاشر بعدد الطلاب ٤٧٧ طالب. و اتخذ النموذجية على ٢١% أو ١٠٠ طالب بأخذ النموذج على سبيل الاعتبار أي ما سمي ب (random sample). و في هذا البحث استخدم الباحث أسلوب جمع البيانات بتجربة أسئلة اختيار (أ/ب/ج/د) ٢٠ سؤالاً بأربعة اختيار الأجوبة. و في تحقيق السؤال أو تصحيح الأداة، تجرب الباحث على ١٠٠ نموذج يتكون من ٥٠ متخرج المدرسة المتوسطة الإسلامية و ٥٠ متخرجي المدرسة المتوسطة، في المدرسة الثانوية الأولى بندار لامبونج.

يعقد هذا البحث في المستوى الثاني لتجربة التعلم و التعليم في المستوى الأول حتى يعرف ارتفاع و تفرق نتائج درس اللغة العربية للصف العاشر. وفقا بتحليل البيانات و تحقيق الافتراض الذي جرى بها الباحث فيمكن أن يأخذ الباحث النتيجة بأنه ليس هناك الفرق التافه نحو نتائج درس اللغة العربية في الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الأولى بندار لامبونج من متخرجي المدرسة المتوسطة الإسلامية بمتخرجي

المدرسة المتوسطة. كما كان الرمز:

$$(df \text{ atau } db = (N^1 + N^2 - 2) = 50 + 50 - 2 = 98)$$

انطلاقاً بجدول النتيجة "t" يحقق أنه لا توجد (df sebesar 98) فلذلك يستخدم أقربها

ب (df. 100). و بذلك يحصل على النتيجة t_{tabel} كما يلي:

على الدرجة التأهيلية = ($t_t = 1.98$: 5%)

على الدرجة التأهيلية = ($t_t = 2.63$: 1%)

لأن "t" المتاحة من متخرجي المدرسة المتوسطة الإسلامية أصغر من المدرسة

المتوسطة و هي ($t_0 = 0.018$) و هي أصغر t_t إما من الدرجة التأهيلية ($1.98 = 5\%$) أو من

الدرجة التأهيلية ($2.63 = 1\%$) فيقبل على الافتراض الفارغ. إذن بين متخرجي المدرسة

المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة بالمدرسة الثانوية الأولى بندار لامبونج، لم توجد

التفرق التأهيلية عن نتائج درس اللغة العربية من متخرجي المدرسة المتوسطة الإسلامية و

المدرسة المتوسطة. يستنتج إذن أن في مدة عملية التعلم و التعليم في المستوى الأول

استطاع الطلاب على التأهيل و مشاركة درس اللغة العربية جيداً خاصة لمتخرج المدرسة

المتوسطة.

الباب الخامس

الاستنباط و الاقتراحات

أ. استنباط البحث

بناء على حصول البحث و مناقشة الافتراضات الذي جرى بها الباحث فيستنبط على أن نتائج درس اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الأولى بندار بين الخريج من المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة لا يوجد فيه الفرق التافه و هذا بالنظر إلى حساب رمز "t" المكتسب بين خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة و هي $(t_0 = 0.018)$ أصغر من t_t إما من الدرجة التافهية $(1.98\% = 0.05)$ و أما عند الدرجة التافهية $(2.63\% = 0.01)$ فيقبل الافتراض الفارغ.

ب. الاقتراحات

وفقا باستنباط البحث هناك بعض الاقتراحات من الباحث:

(١) لعل هذا البحث مداخله لأولياء الأمور كي لا يستغني بدراسة قليلة و يكثر بالاهتمام على نتيجة الدراسة المتروية.

(٢) لعل هذا البحث مداخله للطلاب و لتنمية نفس التسابق لإنجاز التعلم من أهداف المدرسة.

٣) لعل هذا البحث مداخله للبحوث المستقبلية و أتمها تطويرا.

و بهذا اعترفت الباحثة على جميع النقصان من محتويات هذه الرسالة العلمية

لذلك احتاجت على الاقتراحات و النقد من القارئ. و عسى أن ينفع ها البحث

للمجتمع عموما و للباحث خاصة.



مراجع البحث

UU RI No. ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Bab I Pasal ١ dalam Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Penelitian*.

Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٢.

Novalia dan Muhammad Syazali, *Olah Data Penelitian Pendidikan*. Bandar Lampung:

AURA, ٢٠١٤.

Sunarto dan Ny. B. Agung Hartono, *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta,

٢٠٠٢, Cet. II.

Chair Alwasilah, *Sosiologi Bahasa*. Bandung : PT. Angkasa, ٢٠٠٤.

Abdul Khoir dan Leoni Agustina, *Sosiolinguistik Perkenalan awal*. Jakarta:

Rineka Cipta, ١٩٩٥.

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٤.

Al-Quran dan Terjemah, Q.S Yusuf, ayat ٢.

Abdurrochman, *Metode, Teknik & Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Lampung Timur...,

٢٠١٦.

Sulthan Syahril, *Thoroiku Tadris al-Lughah al-Arabiyah Baina al – Nazhoriyah wa al-*

Tatbiq. Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Bandar Lampung.

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-MALIKI

PRESS, ٢٠١١.

Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya: Al-Ikhlas, ١٩٩٢.

Muslimah, *Studi Komparasi Prestasi Maharah Qira'ah Bahasa Arab Antara Siswa Alumni*

MTs dan SMP di Kelas X MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran ٢٠١٢, Skripsi,

Yogyakarta: Digilib.uin-suka.ac.id, ٢٠١٣.

- Muhammad Dwi Toriyono, *Studi Komparasi Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Alumni MTs Dengan Alumni SMP Di Kelas X Madrasah Aliyah Wahid Hasyim Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015*, Skripsi, (digilib.uin-suka.ac.id, 2015).
- Rudi Hartono , *Studi Komparasi Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Antara Alumni MTs Dengan Alumni SMP Di Kelas II MAN Yogyakarta III*, Skripsi, digilib.uin-suka.ac.id, 2008.
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), Cet. XVIII
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Rajawali Pers. 2013, Edisi Kedua.
- Douglas Brown, *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa*. Kedubes Amerika, Jakarta: 2008, Edisi Kelima
- Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE – Yogyakarta, 2013, Edisi I.
- Arimbi, Guru Bahasa Arab MAN 1 Bandar Lampung, *Wawancara Pribadi*. Bandar Lampung , 06 November 2016
- Winarno Surachmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Tarsito. 1980.
- Sutomo, *Teknik Penilaian Pendidikan*. Surabaya: Bina Ilmu. 1980.
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2013.
- Pranowo, *Analisis Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: Gadjah Mada Press, 1996.
- Robert E. Slavin, *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Indeks, 2011.

Jasa Unggul Muliawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Dengan Studi Kasus*.

Yogyakarta: Gava Media, 2014.

Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: PT

Raja Grafindo Persada, 1996, Cet. I.

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta,

2013, Cet. VII.

Imam Asrori, dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: MISYKAT, 2012 Cet. 3.

Team Guru PAI Madrasah Aliyah, *Modul HIKMAH Bahasa Arab Madrasah Aliyah*.

Penerbit Akik Pusaka.

Kementerian Agama RI, *دروس اللغة العربية Bahasa Arab: Pendekatan Saintifik Kurikulum*

2013. Jakarta: Kementerian Agama. 2014.

Sudjana, *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito, 2005.

Risma Nur Anissa, *Komponen-komponen Pendidikan*, WordPress.Org,

<http://blog.unnes.ac.id/seputarpendidikan/2015/10/13/komponen-komponen->

[pendidikan/](http://blog.unnes.ac.id/seputarpendidikan/2015/10/13/komponen-komponen-), Diakses, Jum'at, 24 Maret 2017.

